



Vuggestuens forventninger

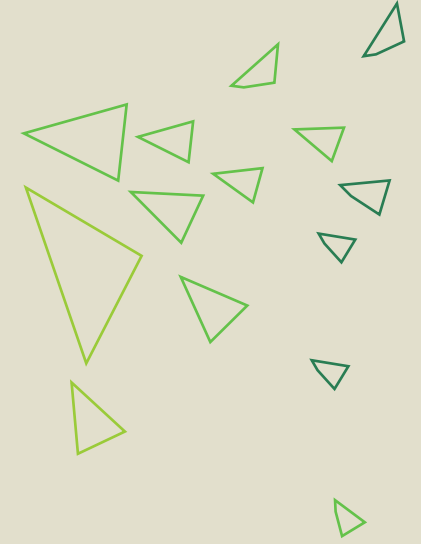
På vej til Børnehaven



Hverdagen (2,9 år).

Barnet:

- Er tryk.
- Føler sig tryk ved personalet.
- Kan finde rundt i Huset (fysiske rammer).
- Har en begyndende bevidsthed om normer – hvordan omgås vi hinanden.
- Kender vuggens daglig rutiner.
- Føler, at de hører til husets fællesskab.
- Er nysgerrige og udforskende.
- Kender sine egne grænser.
- Giver udtryk for egne følelser og behov, enten verbalt eller kropsligt.
- Kan fordybe sig i aktiviteter og bibeholde fokus over længere tid.
- Kan forstå en besked og udføre den.



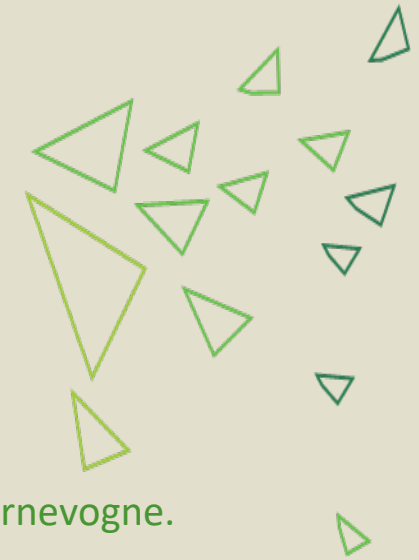
Hvad gør Personalet.

- Vi ser og anerkender det enkelte barn.
- Vi er nærværende og tydelige voksne.
- Vi tager børnene med rundt i huset og på børnehavens legeplads.
- Vi er med til fællessamling og andre fælles arrangementer i Huset.
- Vi giver plads til barnets individuelle søvnbehov.
- Vi er tydelige rollemodeller (voksen-barn, voksen-voksen) udtrykker hvad vi forventer.
- Vi møder barnet hvor det er og følger deres initiativer.
- Vi sætter ord på barnets følelser og behov.
- Vi giver dem tilpas udfordring sådan at de udvikler sig.

Personlige forudsætninger.

Barnet:

- Kan næsten tage tøj af og på.
- Spise med gaffel og ske, drikker selv.
- Rydde madpakker på plads.
- Vente på at spise – udsætte egne behov.
- Dække bord med hjælp.
- Vaske hænder, tørre hænder, tørre munden.
- Klatre op og ned af stolen.
- Begyndende orden i garderoben
- Turtagning.
- De store kan hjælpe de små.
- Kravle op og ned af puslebord og barnevogne.
- Begyndende renlighed.
- Rydde op efter en leg.
- Barnet tager initiativer.
- Mod på at lære nyt.



Hvad gør Personalet.

- Guider barnet til at lægge tøj og sko i egen garderobe.
- Gider barnet ift. af og påklædning.
- Øver dagligt ved spisesituation at bruge kniv, gaffel og ske.
- Barnet går selv hen med deres madpakker.
- Vente på at spise – udsætte eget behov (vi synger madsang).
- Hjælpe til med at dække bord.
- Vaske hænder, tørre dem og smide papir ud.
- Kravle selv op og ned af stige ved puslebord og barnevogn.
- Vi opfordrer de store til at hjælpe de små.
- Vi øver og opfordrer til toilet besøg.
- Vi hjælper barnet med at få ryddet op efter endt leg.
- Vi følger barnets initiativ..



Forældre kan.

- Understøtte barnet i personlig hygiejne. Herunder at kunne mærke toiletrang, have toiletrutiner, tørre sig selv, skylle ud, vaske og tørre hænder, mærke når der skal pudses næse, håndhygiejne omkring måltider.
- Hjælpe barnet ved aflevering og afhentning med at holde styr/orden i egen garderobeplads. Søger for at skiftetøj er let tilgængeligt for barnet.
- Sikrer sig at barnet får sagt goddag og farvel på stuen, og at barnet er set og mødt af de voksne på stuen.
- Understøtte barnet i at mærke egne fysiske grænser og hjælpe barnet til at udfordre sig selv, og at turde.
- Understøtte barnet i at mærke egne personlige grænser, således at barnet er i stand til at sige fra og til.
- Give plads til dagligt fælles opmærksomhed sammen med barnet/familien fx madlavning, læse, spil, tur i haven.



Forældre kan.

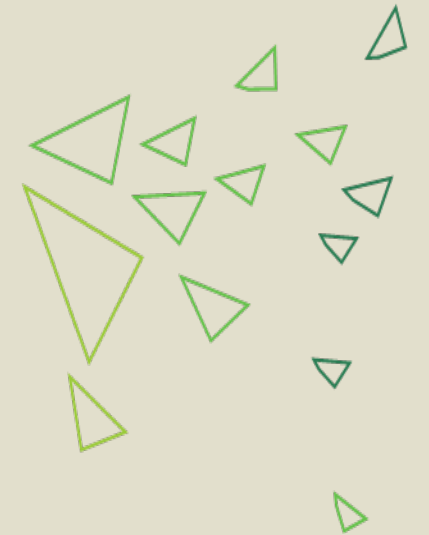
- Give plads og rum til at barnet kan finde ro i selv og aktivere sig selv i egen leg/ aktivitet.
- Understøtte, er opmærksom på og giver plads til barnets egen interesse for at være nysgerrig og undersøgende. Fx hvad kan jeg med Lego klodserne, hvad finder jeg i skovbunden osv.
- Give barnet praktiske, konkrete opgaver/ansvarsområder fx oprydning, borddækning.
- At give barnet synlige, tydelige rammer for adfærd, normer og etik. Fx hvad må jeg hjemme, hvad må jeg når jeg er ude.



Motoriske forudsætninger.

Barnet:

- Kan løbe og hoppe med afsæt.
- Kan kaste (begyndende gribe) og sparke til en bold.
- Kan gå på trapper.
- Går i ujævn terræn.
- Har kropsbevidsthed (slå kolbøtter, danse, balance).
- Kan sidde stille.
- Kan gyngeselv.
- Kan lave små puslespil, perler og tegne.



Hvad gør Personalet.

- Stimulere barnets Vestibulære sans ved hjælp af pilates bold.
- Vi laver motorik og sansebaner.
- Gynger barnet.
- Bruger det ujævne terræn på legepladsen, cykler på de forskellige cykler, udforsker den store legeplads.
- Vi tager på ture i naturen.
- Vi støtter barnet i deres motoriske udvikling.
- Kropsbevidsthed. Vi snakker om kroppen: hoved, næse, øre, arme, ben og hvad vi bruger den til.
- Modellervoks.
- Giver børnene mulighed for alsidige fysiske aktiviteter der styrker musklerne, udholdenhed og kropsmestring.
- Vi går til gymnastik på skolen i vinter halvåret.
- Børn med særlig behov – får ekstra motorisk træning.



Forældre kan.

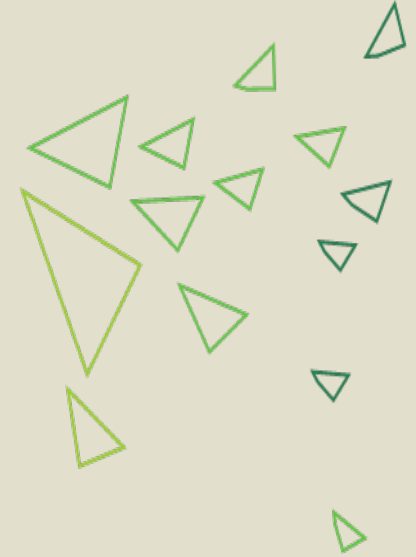
- Understøtte barnet i at opnå konkrete grov motoriske færdigheder fx tage tøj på, cykle, kaste/gribe, sparke, gynge, hoppe og løbe.
- Understøtte barnet i finmotoriske færdigheder fx tegne, klippe, bruge bestik til aftensmaden.
- Udfordre barnets fysiske udholdenhed og styrke.
Fx ved ture i haven, skoven, stranden. Fx hjælpe med at bære, flytte osv.



Sproglige forudsætninger

Barnet:

- Kan føre en alderssvarende samtale.
- Tager imod en besked også en kollektiv besked.
- Kender sit navn og alder.
- Kender sange, sanglege, fagtesange, rim og remser.
- Kan sætte ord på en leg.
- Kan anvende ord til at danne sætninger.
- Kan skifte imellem at lytte og tale (dialog).
- Deltager aktivt i dialogisk læsning.
- Barnet kender navnene på alle i gruppen.



Hvad gør Personalet.

- Vi sætter ord på børnenes og egne handlinger og følelser, bekræfter barnet, benævner egne initiativer, gentager barnet udsagn.
- Vi synger til samling og i løbet af dagen.
- Dialogisk læsning.
- Vi fastholder børnene i situationen.
- Vi gentager.



Forældre kan.

- Lytte til barnet, give plads til at barnet fortæller om oplevelser, læser sammen med barnet, synger, spiller, sætter ord på egne og barnets handlinger.

