



# Solsikkernes forventninger

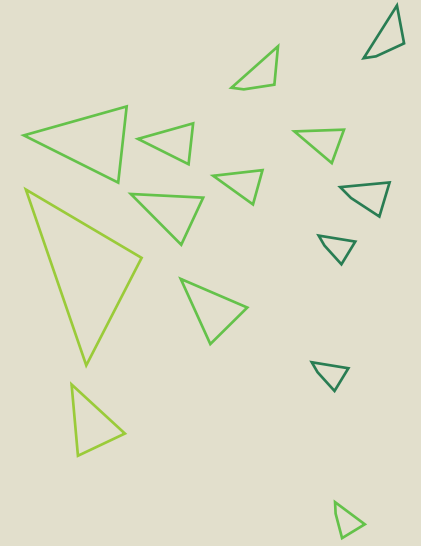
På vej til skolen



# Hverdagen ( 5 – 6 år).

## Barnet:

- God opførsel - goddag/farvel/tak.
- Hjælpe med at rydde op.
- Lægge deres tøj på plads.
- Hjælpe med at dække bord.
- Have bordskik.
- Vente med at få øjeblikkelige ønsker opfyldt.
- Kan forstå, at alle har krav på omsorg.
- Have empati for andre - Vær mod andre, som du ønsker de skal være mod dig.
- Accept af hinandens forskelligheder.
- Acceptere grænser.



# Personlige forudsætninger.

## Barnet:

- Være nysgerrig og have gå - på - mod.
- Kunne koncentrere sig.
- Kende alle "væsentlige" legemsdele.
- Have omverdens bevidsthed.
- Kende eget fulde navn, adresse og familie.
- Kunne fortælle om egne følelser og behov.
- Kende fars og mors arbejde.
- Kende almindelige regler for god opførsel f.eks. sige goddag, farvel, sige tak osv.
- Kende de mest grundlæggende færdselsregler.



# Hvad gør Personalet.

- Vi lærer dem almindelige regler for god opførsel, f.eks. sige goddag, farvel, tak.
- Vi guider og øver med børnene i garderoben.
- Lærer dem at tørre sig efter toiletbesøg.
- Vi er gode rollemodeller og siger selv goddag og farvel (vi nævner barnets navn og søger øjenkontakt).
- Vi støtter det enkelte barn i at udvikle venskaber og mærke sig selv.
- Hjælper barnet med at sætte ord på.
- Vi giver barnet plads og rum til at udforske og være nysgerrig, f.eks. ved at lege uden konstant voksen-overvågning, både inde og ude.

# Hvad gør Personalet.

- Planlagte og spontane aktiviteter (bading, Lego, male, forme ler, klippe, tegne, tur i naturen, materialer til rådighed).
- Vi lytter og anerkender deres følelser, f.eks. når de er kede af det.
- Vi læser historier - holder rundkreds med forskellige temaer, f.eks.
  - Rim/remser - min krop
  - ren uge - blå blink
  - almen viden osv.
- Lærer barnet de mest grundlæggende færdselsregler.
- Lærer barnet at håndtere småkonflikter selv.
- Vi laver skoleopgaver - her trænes bl.a. at lytte, sidde stille og koncentrere sig.

# Forældre kan.

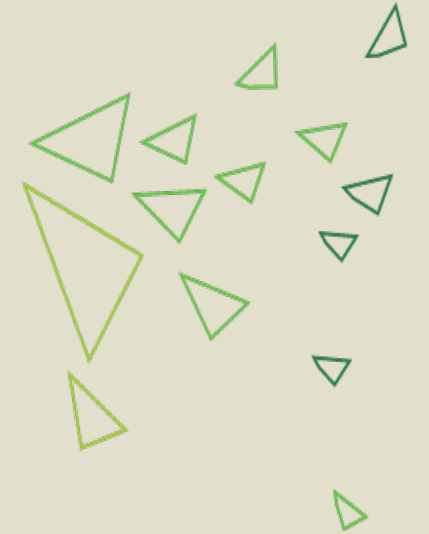
- Lege med barnet ude i naturen.
- Give barnet opgaver i hjemmet.
- Lade barnet hjælpe med, f.eks. at skrælle kartofler, dække bord, vaske op m.m.
- Give barnet almen viden.
- Holde fast i rimelige krav.
- Lade barnet mærke sin krop, f.eks.  
fryser jeg eller har jeg det for varmt, så barnet selv regulerer påklædning, f.eks. at have hat på.
- Lære barnet almindelige regler for god opførsel - sige goddag, farvel, tak osv.
- Lære barnet de mest grundlæggende færdselsregler.



# Motoriske forudsætninger.

## Barnet:

- Kunne kaste og gribe en bold.
- Kunne hinke og stå på et ben.
- Kunne klippe efter en streg.
- Kunne holde på en blyant.
- Kunne skrive sit eget navn.
- Kunne tegne et menneske ("Nicolaj").
- Være selvhjulpen både med påklædning og toiletbesøg.
- Kunne tage tøj og sko af og på uden voksenhjælp.
- Kunne cykle uden støttehjul.
- Kunne spise med kniv og gaffel.
- Kunne spise madpakke uden voksenhjælp, f.eks. åbne ostehaps, frugtstænger osv.
- Kunne gå fra A-B i et vist tempo.



# Hvad gør Personalet.

- Vi stiller materialer og værktøj til rådighed, når børnene skal bruge det. Vi viser barnet mulighederne.
- Vi tager på tur ud af huset, f.eks. til spejderhytten, skoven og på strand, for at give barnet motoriske udfordringer i forskelligt terræn.
- Vi både går og løber ture med børnene.
- De voksne sørger for en legeplads, der stimulerer og udfordrer motorikken.
- Vi gynger børnene dagligt.
- Vi masserer børnene og giver børnene fodbad.
- Vi går til gymnastik på skolen i vinter halvåret.
- Børn med særlige behov får ekstra motorisk træning.



# Forældre kan.

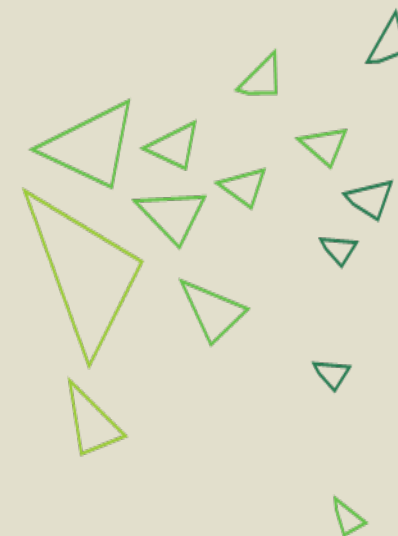
- Give barnet legemuligheder, der stiller krav til kropslig udfoldelse.
- Lege med barnet.
- Lade barnet arbejde med blyant og saks.
- Gå og cykle ture.
- Lade barnet selv tage tøj og sko af og på.
- Lade barnet spise med kniv og gaffel.
- Lade barnet selv åbne ostehaps, frugtstænger osv.



# Sociale forudsætninger.

## Barnet:

- Have en vist robusthed og kunne gøre sig gældende i en gruppe.
- Have selvtillid.
- Have tro på egne evner.
- Kunne overholde regler i spil og leg.
- Kunne bede om hjælp, når der er brug for det.
- Kunne vente på tur og sidde stille.
- Kunne klare småkonflikter selv.



# Hvad gør Personalet.

- Vi spiller spil, og giver anvisninger.
- Vi er opmærksomme på ikke at afbryde og er gode rollemodeller i dialogen med barnet.
- Vi giver rum og plads til, at venskaber kan udvikles.
- Vi er tydelige voksne.
- Vi er anerkendende og nærværende voksne.
- Vi opmuntrer til at prøve - selvom de måske ikke "tør".
- Vi lærer dem at vente på tur, ikke at afbryde og holde fokus.

# Forældre kan.

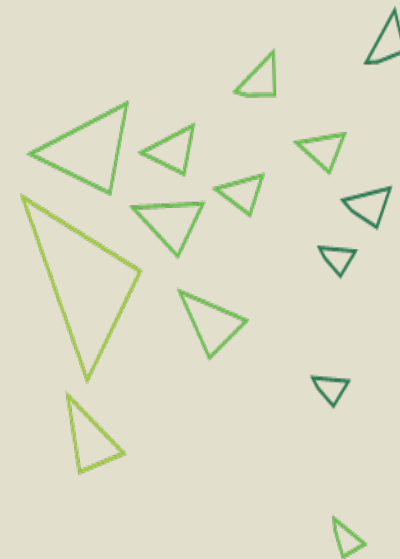
- Lade barnet lege med andre børn.
- Invitere kammerater med hjem - ikke altid kun de foretrukne.
- Spille spil med barnet/flere børn i en gruppe.
- Lade barnet deltage i fælles aktiviteter med andre børn.
- Deltage i sport, dans, udflugter m.m.



# Sproglige forudsætninger.

## Barnet:

- Kunne lytte og være opmærksom.
- Kunne forstå en kollektiv besked.
- Kunne forstå 2-3 beskeder samtidig.
- Kunne tale forståeligt dansk.
- Kunne formulere sig i længere sætninger.



# Hvad gør Personalet.

- Vi sætter ord på handlinger, både barnets og egne handlinger.
- Vi giver barnet nogle korte og konkrete opgaver.
- Vi er lyttende, så barnet får lyst til at fortælle.
- Vi stiller åbne spørgsmål.
- Vi laver dialogisk læsning.
- Vi sørger for, at deres navn står på deres kasser, vandglas og garderobe osv.
- Vi laver ordlege, f.eks. rim, sammensatte ord, modsætninger, skibet er ladet med og quizlege.
- Vi synger.
- Vi spørger ind til betydningen af ord (ordforråd).
- Vi har weekendsnak i rundkreds.

# Forældre kan.

- Lade barnet fortælle om oplevelser.
- Læse for barnet og lade barnet genfortælle.
- Læse rim og remser.
- Synge sammen med barnet.
- Læse kapitel-bøger for barnet.

