

Radiser & Krudtuglers forventninger



På vej til store børns gruppen

Hverdagen.

Radiser:

- Guides til at rydde op på stuen og legepladsen.
- Guides i at holde styr i garderoben.
- Skal guides i at vende deres tøj og tage sko rigtig på.
- Guides i at sidde og spise i et fællesskab, at maden ligger på en tallerken, åben ostehaps - holde bordskik.
- Guides i at tisse og vaske hænder.
- Guides i at finde deres madpakker, kopper, tallerken og skeer m.m.
- Synges og siges værsgo.
- Guides i at begå sig i trafikken ifølge med en voksen.
- Har afprøvet og leget med IT.

Krudtugler:

- Skal kunne rydde op på stuen og legepladsen.
- Rydde op på deres garderobeplads.
- Skal kunne vende deres tøj, tage sko rigtig på.
- Kunne spise i et fællesskab og hælde mælk op, bruge deres tallerken.
- Skal kunne tisse og vaske hænder.
- Finde deres madpakker, kop, tallerken og skeer m.m.
- Synges og siges værsgo.
- Guides i oprydning af madpakker og service.
- Begå sig i trafikken ifølge med en boksen.
- Har afprøvet og leget med IT.



Personlige forudsætninger.

Radiser:

- Arbejder med familiens navne.
- Guides i at genkende eget tøj og i selv at få tøj og på.
- Guides i gode toiletvaner - personlige hygiejne.
- Guides i at kunne mærke trang til toiletbesøg.
- Guides i at vaske og tørre hænder.
- Guides til at kunne mærke hvornår der skal pudses næse og tørre om munden.
- Guides i at vurdere påklædning efter vejret.
- At sige goddag og farvel. Barnet skal kunne mærke at det bliver set.
- Guides i at kunne have en ven.
- Guides i at kunne mærke egne grænser.
- Guides i at tage udtryk for egne ønsker, behov og handle derefter.

Krudtugler:

- At kunne huske eget, mor, far og søskende navne.
- Huske adresse, alder og placering i familien.
- Genkende eget tøj og selv kunne tage tøj af og på, lyne og knappe.
- At have gode toiletvaner - personlig hygiejne.
- At kunne mærke trang til toiletbesøg.
- Vaske og tørre hænder.
- At kunne mærke hvornår der skal pudses næse og tørre om munden.
- At vurdere påklædning efter vejret.
- At sige goddag og farvel. Barnet skal kunne mærke at det bliver set.
- Guides i at kunne have en ven.



Personlige forudsætninger.

Radiser:

- Guides i at kende konsekvensen af egne handlinger.
- At kunne bruge sin egen fantasi.
- At kunne bruge sin egen kreativitet (finde muligheder og løsninger).
- At kunne finde ro og at kunne fordybe sig.

Krudtugler:

- At kunne mærke egne grænser.
- At kunne give udtryk for egne ønsker, behov og handle derefter.
- Kunne kende konsekvensen af egne handlinger (empati).
- At kunne bruge sin egen kreativitet (finde muligheder og løsninger).
- At kunne finde ro og at kunne fordybe sig.



Hvad gør Personalet.

Radiser:

- Vi laver temaer omkring hygiejne, om at være gode venner, årstider, påklædning, om familie og hvor bor jeg, danne venskaber på tværs.
- Børne massage.
- Vi guider og øver med børn i garderoben.
- Vi er gode rollemodeller.
- Guide barnet i at sætte ord på.
- Vi understøtter og guider barnet i deres leg.
- Planlagte og spontane aktiviteter - differencer værksted.
- Understøtter barnet almene viden gennem dialog og emnearbejde.

Krudtugler:

- Vi laver tema omkring hygiejne, om at være gode venner, årstider og påklædning, om familie og hvor bor jeg, danne venskaber på tværs.
- Børne meditation og massage.
- Vi guider og øver med børn i garderoben.
- Vi er gode rollemodeller.
- Hjælpe barnet i at sætte ord på.
- Vi understøtter og guider barnet i deres leg.
- Planlagte og spontane kreative aktiviteter - differencer værksted.
- Understøtter barnet almene viden gennem dialog og emnearbejde.



Forældre kan.

- Understøtte barnet i personlig hygiejne. Herunder at kunne mærke toiletrang, have toiletrutiner, tørre sig selv, skylle ud, vaske og tørre hænder, mærke når der skal pudses næse, håndhygiejne omkring måltider.
- Hjælpe barnet ved aflevering og afhentning med at holde styr/orden i egen garderobeplads. Søger for at skiftetøj er let tilgængeligt for barnet.
- Understøtter at barnet får sagt goddag og farvel på stuen, og at barnet er set og mødt af de voksne på stuen.
- Understøtte barnet i at mærke egne fysiske grænser og hjælpe barnet til at udfordre sig selv, og at turde.
- Understøtte barnet i at mærke egne personlige grænser, således at barnet er i stand til at sige fra og til.
- Lad barnet være en del af de daglige gøremål familien, f.eks. madlavning, læse, spil, tur i haven og handle.



Forældre kan.

- Give plads og rum til at barnet kan finde ro i selv og aktivere sig selv i egen leg/aktivitet.
- Understøtte, er opmærksom på og giver plads til barnets egen interesse for at være nysgerrig og undersøgende, f.eks. hvad kan jeg med Lego klodserne, hvad finder jeg i skovbunden osv.
- Give barnet praktiske, konkrete opgaver/ansvarsområder, f.eks. oprydning, borddækning.
- At give barnet synlige, tydelige rammer for adfærd, normer og etik, f.eks. hvad må jeg hjemme, hvad må jeg når jeg er ude.
- At understøtte barnet i at færdes i trafikken.
- Give børnene plads til at kede sig.
- Give barnet en god og almen viden.



Motoriske forudsætninger.

Barnet:

Grovmotorik:

- At kunne køre på en løbetsykel.
- At kunne hoppe med affjedring (også med samlede ben).
- At kunne stå på et ben.
- At kunne gå på trapper.
- At kunne sætte en gyngesving i gang og holde den.
- At kunne kaste en bold retningsbestemt. At kunne sparke til en bold. At kunne gribe en bold.
- At være udholdende til en længere gåtur/løbetur.
- Styrke (eks. bære en tung spand).
- Kropsbevidsthed (at kunne mærke " hvad kan jeg med min krop).

Finmotorik:

- At kunne holde på en blyant.
- At kunne sætte perler på plade/snor.
- At kunne holde på og klippe med en saks (efter en lige streg).
- Radiser øver sig i at kunne klippe med en saks.
- At kunne tegne en genkendelig ting = krudtugler
- (mundens motorik).



Hvad gør Personalet.

- Vi stiller materialer og værktøj til rådighed, når børnene skal bruge det. Vi viser barnet mulighederne.
- Vi tager på tur ud af huset, til skov og strand, for at give barnet forskelligt terræn.
- Vi går længere ture med børnene.
- De voksne sørger for en legeplads der stimulerer og udfordrer motorikken og vejleder dem i at bruge muligheder.
- Vi gynger alle børn en gang mindst 1 gang i ugen.
- Vi masserer børnene og giver børnene fodbad.

Forældre kan.

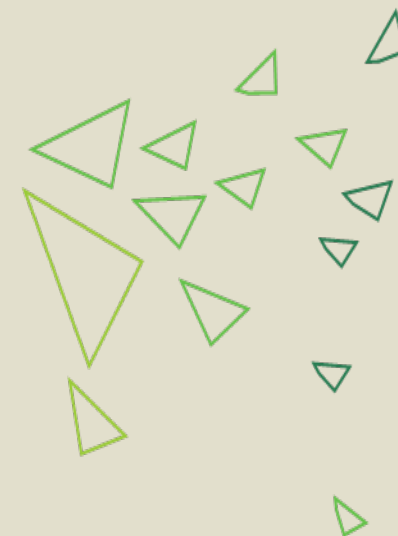
- Understøtte barnet i at opnå konkrete grov motoriske færdigheder, f.eks. tage tøj på, cykle, kaste/gribe, sparke, gynge, hoppe, løbe og klatre.
- Understøtte barnet i finmotoriske færdigheder, f.eks. tegne, klippe, bruge bestik til aftensmaden.
- Udfordre barnets fysiske udholdenhed og styrke, f.eks. ved ture i haven, skoven, stranden og kuperet terræn, f.eks. hjælpe med at bære, flytte osv.
- At massere barnet.



Sociale forudsætninger.

Barnet:

- Turtagning (spil, samtale, i legen, i samling, kø).
- At kunne gå i dialog med voksne og børn (at afbryde).
- At kunne deltage aktivt i fællesskabet.
 1. samling
 2. Legen
 3. Planlagte aktiviteter
- At kunne udsætte egne behov.
- At kunne holde fokus (opmærksomhed).
- At kunne udvikle relations dannelse og fastholde venskaber.
- At kunne acceptere rollefordelinger (barn/barn + barn /voksen).
- At kunne lege rollelege.
- At kunne respektere forskelligheder.
- At udvikle empati.



Hvad gør Personalet.

- De voksne er rollemodeller, spiller spil, giver anvisninger.
- Vi er opmærksomme på ikke at afbryde og er gode rollemodeller i dialogen med barnet.
- Vi hjælper barnet og med at holde fokus.
- Vi giver rum og plads til at venskaber kan udvikles.
- Tydelige voksne.
- Anerkendende og nærværne voksne.



Forældre kan.

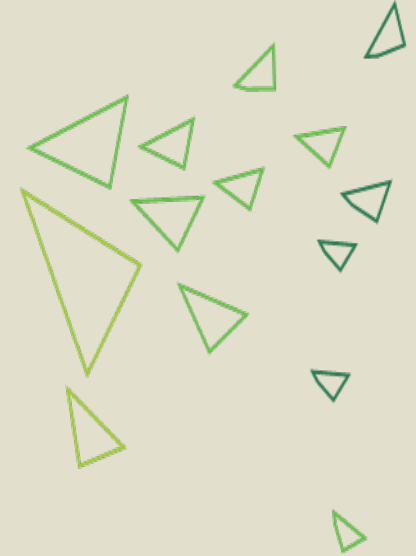
- At anerkende og give nærvær.
- Give rum og plads til samvær med de andre børn - jævnaldrende, ældre, yngre.
- Give børnene mulighed for at få legeaftaler.
- Give børnene mulighed for at deltage i en fritidsaktivitet.
- At udfordre barnets robusthed i alle livets facetter - hvad er jeg god til og hvad skal jeg øve mig i.



Sproglige forudsætninger.

Barnet:

- At kunne lytte og være opmærksom.
- At kunne stille HV. spørgsmål (og svare på spørgsmål).
- At kunne huske 2 beskeder og udføre dem.
- At kunne huske sange, lege, rim.
- At kunne udtale sproget.
- At kunne tælle.
- At have kendskab til og anvender under og over begreber.
- At kunne genkende sit navn på skrift.
- At kende og anvende et nuanceret sprog og begreber.



Hvad gør Personalet.

- Vi sætter ord på handling. På barnets og egne handlinger.
- Vi giver barnet nogle korte opgaver og konkrete.
- Vi er lyttende så barnet får lyst til at fortælle, og spørgende med åbne spørgsmål.
- Vi synger med børnene og leger med ordene (gentagelser).
- Dialogiske læsning.
- Vi sørger for, at deres navn står på deres kasser, vandglas og garderobe osv.
- Vi giver børnene nye ord gennem dialog.

Forældre kan.

- Lytte til barnet, give plads til at barnet fortæller om oplevelser.
- Giv barnet et nuanceret sprog.
- Læse sammen med barnet.
- Sætte ord på barnets og egne handlinger.
- Synge og spille spil.

