

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Rinkenæs

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på garderobe, spisesituationen, leg og legestationer, og toiletrutiner for at oparbejde strukturer så alle børn kan være i det.

Vi er opmærksomme på, at læring findes i alt hvad vi fortager os i løbet af en dag, lige fra daglige rutiner til læreplanstemaer. Vi varierer læreplansmiljøerne, og vi præsenterer barnet for forskellige miljøer både ude og inde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder stadig på at blive bedre til den skriftlige del af evalueringen. Vi udarbejder en SMITTE og bestræber os på at få evalueringen skrevet ned.

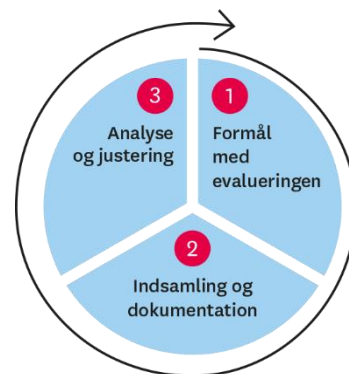
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har meget kort evalueret den skriftlige del på stuemøder, så vi kom rundt om alle læreplanstemaer.

Vi har ikke som sådan brugt den skriftlige del af læreplanen, men kort kigget på hvad vi skulle omkring og hvordan vi kunne involvere forældrene.

Skulle den skriftlige del bruges som et pædagogisk arbejdsredskab skal den gøre lettere tilgængelig og måske hæftes op på læringsmiljøer og struktur for at imødekomme alle børn

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? .

I den yngste gruppe har vi haft legestationer og en time timer så børnene kunne se hvor lang tid de skulle være på en station inden de kunne skifte. Der var billeder af de forskellige stationer og hvert barn havde et billede af dem selv de kunne lægge hvor de ville være. Formålet var at give børnene mulighed for at fordybe dem i en leg.

Vi har fået madordning til både vuggestue og børnehave. Vuggestuen har haft det i to år men for børnehaven var det nyt.

Prøvehandlingen gik på den nye madordning i børnehaven - hvordan vi får gjort det til et hyggeligt måltid hvor vi også kan sidde ved bordene og snakke med børnene, og ikke som nu hvor vi render rundt og servere mad for børnene.

Vi må sige at det er vi endnu ikke kommet i mål med så vi afprøver nye tiltag og evaluere på det. 1-2-3 modellen

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Smitte og billede dokumentation. Vi har lavet relations skema på børnene og overvejer at prøve at lave det på forældrene

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at vi skal have en differentieret tilgang til læringsmiljøer hvis alle børn skal trives i det. Det har fungeret godt i den yngste og ældste gruppe.

I yngste gruppen fandt man ud af at jo større gruppen var jo mere behov var der for legestationer. Legestationernes varighed varierede med at stille time timer. Når tiden var gået, kunne de vælge at skifte stationer eller blive på den samme.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har lavet "spisesal" det har vi ikke gjort fordi vi synes var en god ide, men fordi det var en nødvendighed for at få spisningen til at fungere.

Legestationerne har vi haft succes med og vil fortsat arbejde med det i perioder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har et næsten helt nyt forældreråd, og de har besluttet at ville inddrages på den måde at de gennemlæser læreplanen fra 2020 og så vores evaluering. Vi tager det efterfølgende op på et møde og drøfter den evaluerede læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil sætte fokus på leg. Vi vil have fokus på vores spisesituation der i øjeblikket er lidt i kaotisk idet vi har fået madordning i hele huset.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det vil der blive arbejdet med i efteråret.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi evaluerer løbende hen over de næste to år.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC